

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-8 классах МБОУ «Никифоровская СОШ №2» (весна 2021 г.)**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Результаты ВПР обучающихся по математике

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущий год	Подтвердили отметку за предыдущий год	Понизили отметку за предыдущий год
5А	15	13	-	2	6	5	62	15,3	-	2	11
5Б	19	19	2	10	4	3	84,2	63,2	-	10	9
Итого по базовой школе	34	32	2	12	10	8	75	43,75	-	12	20
5В	3	3	0	2	1	0	100	67	0	2	1
5Г	14	11	2	4	4	1	91%	54%	-	9	2
5Д	16	14	3	5	4	2	85,7	57,1	2	7	5
По филиалам	33	28	5	11	9	3	89,3	57,1	2	18	8
По базовой школе с филиалами	67	60	7 11,7%	23 38,3%	19 31,7%	11 18,3%	81,7	50	2 (3,3%)	30 (50%)	28 (46,7%)

По Ник. р-ну		135									
По Тамб. обл.		8594	20,4%	35,8%	33%	10,9%			918 (13,47%)	3778 (55,43%)	2120 (31,1%)
По России		1447161	17,1%	34%	36,5%	12,4%					

Анализ данных показывает, что доля пятерок и троек в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» меньше, а доля четверок и двоек больше, чем по Тамбовской области и по России. Доля обучающихся, подтвердивших четвертную отметку, составляет 50%, понизивших четвертную отметку – 46,7%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 5-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

✓ Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

✓ Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

✓ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущий год	Подтвердили отметку за предыдущий год	Понизили отметку за предыдущий год
6А	17	10	2	1	5	2	80	30	1	3	6
6Б	14	11	1	4	4	2	82	45,4	1	2	8
Итого по базовой школе	31	21	3	5	9	4	80,9	38,1	2	5	14
6В	10	9	2	2	2	3	67	33	0	4	5
6Г	12	10	3	6	1	-	100	90	3	7	-

6Д	4	4	0	1	3	0	100	25	0	3	1
6Е	5	3	1	2	0	0	100	100	0	3	0
По филиалам	31	26	6	11	6	3	88,5	61,5	3	17	6
По базовой школе с филиалами	62	47	9 19,1%	16 34%	15 31,9%	7 14,8%	85,1	53,2	5 (10,64%)	22 (46,81%)	20 (42,55%)
По Ник. р-ну		109	15,6%	36,7%	35,8%	11,9%			9 (4,59%)	61 (55,96%)	41 (39,45%)
По Тамб. обл.		8465	7%	35,4%	45,4%	12,2%			492 (6,08%)	4648 (57,4%)	2957 (36,5%)
По России		1388274	6,31%	31,7%	48,1,5 %	13,9%					

Анализ данных показывает, что доля пятерок и двоек в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» больше, а доля троек меньше, чем по Никифоровскому району, по Тамбовской области и по России. Доля четверок приблизительно соответствует показателям по Никифоровскому району, по Тамбовской области и по России. Доля обучающихся, подтвердивших четвертную отметку, составляет 46,81%, понизивших четвертную отметку – 42,55%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 5-х классов **не достаточно сформированы:**

- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- ✓ Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
- ✓ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
7А	18	17	-	7	8	2	88,2	41,2	-	10	7

7Б	17	16	-	7	8	1	94	43,7	-	5	11
Итого по базовой школе	35	33	0	14	16	3	90,9	42,4	0	15	18
7В	3	3	0	2	1	0	100	67	0	2	1
7Г	3	2	-	1	1	-	100	50	-	2	-
7Д	6	5	0	3	2	0	100	60	1	4	0
По филиалам	12	10	0	6	4	0	100	60	0	8	2
По базовой школе с филиалами	47	43	0%	20 46,5%	20 46,5%	3 6,98%	93	46,5	0%	23 (53,49%)	20 (46,51%)
По Ник. Р-ну		109	0%	46,5%	46,5%	6,98%					
По Тамб. Обл.		7654	10,5%	32,8%	48,2%	8,86%			829 (11,73%)	4555 (64,45%)	1683(23,81%)
По России		1288788	8,4%	29,6%	49,9%	12%					

Анализ данных показывает, что доля четверок в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» больше, а доля троек и двоек меньше, чем по Тамбовской области и по России. Доля обучающихся, подтвердивших четвертную отметку, составляет 53,49%, понизивших четвертную отметку – 46,51%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 5-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

✓ Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

✓ Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

✓ Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей . Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

✓ Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
8А	21	13	-	4	7	2	85	30,7	-	7	6
8Б	18	13	-	5	7	1	92,3	43,7	-	8	5
Итого по базовой школе	39	26	0	9	14	3	93,75	38,5	-	15	11
8В	3	3	0	2	1	0	100	67	0	2	1
8Г	5	4	-	2	2	-	100	50	-	4	-
8Д	9	9	1	4	3	1	89	56	0	8	1
По филиалам	17	16	1	8	6	1	93,75	55,6	0	14	2
По базовой школе с филиалами	56	42	1 2,38%	17 40,5%	20 47,6%	4 9,52%	93,75	78	0%	29 (69,04%)	13 (30,95%)
По Ник. Р-ну		97	9,09%	43,5%	36,4%	10,9%			1 (1,03%)	71 (73,2%)	25 (25,77%)
По Тамб. Обл.		7154	3,8%	32,3%	55,6%	8,26%			273 (4,59%)	3838 (64,49%)	1840(30,9%)
По России		1170467	3,17%	27,3%	57,7%	12,3%					

Анализ данных показывает, что доля четверок в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» больше, а доля троек меньше, чем по Тамбовской области и по России. Доля обучающихся, подтвердивших четвертную отметку, составляет 69,04%, понизивших четвертную отметку – 30,95%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 5-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

✓ Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

✓ Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

✓ Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

	списку	работу							предыдущ. четв	предыдущ. четв	предыдущ. четв
5А	15	11	0	3	5	3	72,73	27,27	0	1	10
5Б	19	18	6	7	3	2	88,8	72,2	1	11	6
Итого по базовой школе	34	29	6	10	8	5	82,75	55,17	1	12	16
5В	3	3	0	1	2	0	100	33	0	0	3
5Г	14	11	3	4	3	1	91	63,6	1	9	1
5Д	16	14	3	3	6	2	86	43	2	10	2
По филиалам	33	28	6	8	11	3	89,3	50	4	19	6
По базовой школе с филиалами	67	57	12 21,1%	18 31,6%	19 33,3%	8 14%			4 (7,02%)	31 (54,38%)	22 (38,6%)
По Ник. р-ну		132	15,2%	30,3%	41%	9,85%			5 (3,79%)	76 (57,58%)	51 (38,64%)
По Тамб. обл.		8701	19%	37%	35,6%	12,2%			727 (8,8%)	5087 (61,58%)	2447 (29,6%)
По России		1447733	12,8%	34,5%	38,9%	13,8%					

Анализ данных показывает, что доля пятёрок в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» больше, а доля четверок и троек меньше, чем по Никифоровскому району, по Тамбовской области и по России. Доля двоек приблизительно соответствует показателям по Тамбовской области и по России. Доля обучающихся, подтвердивших четвертную отметку, составляет 54,38%, понизивших четвертную отметку – 38,6%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 5-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

✓ Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

✓ Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. четв.
6А	17	14	3	4	2	5	64,3	50	1	4	9
6Б	14	10	-	5	3	2	80	50	-	5	5
Итого по базовой школе	31	24	3	9	5	7	70,8	50	1	9	14
6В	10	10	1	1	4	4	70	20	0	3	7
6Г	12	10	-	5	5	-	100	50	-	5	5
6Д	4	4	0	0	3	1	75	0	0	2	2
6Е	5	3	2	0	1	0	100	67	2	1	0
По филиалам	31	27	3	6	13	5	85,2	33,3	2	11	14
По базовой школе с филиалами	62	51	6 11,7%	15 29,4%	18 35,3%	12 23,5%	78,4	41,2	3 (5,88%)	20 (39,22%)	28 (54,9%)
По Ник. р-ну		112	17%	34,8%	31,3%	17%			9 (8,04%)	63 (56,25%)	40 (35,71%)
По Тамб. обл.		8512	11,1%	36,3%	37,6%	15,1%			602 (7,29%)	4858 (58,81%)	2801 (33,9%)
По России		1389773	9,21%	34%	40,4%	16,5%					

Анализ данных показывает, что доля двоек в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» больше, а доля четверок и троек меньше, чем по Тамбовской области и по России. Доля пятёрок приблизительно соответствует показателям по Тамбовской области и по России. Доля обучающихся, подтвердивших четвертную отметку, составляет 39,22%, понизивших четвертную отметку – 54,9%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 5-х классов **не достаточно сформированы:**

7А	18	18	2	6	6	4	77,7	44,4	0	10	8
7Б	17	15	-	6	7	2	94	43,7	1	2	12
Итого по базовой школе	35	33	2	12	13	6	91,8	42,4	1	12	20
7В	3	3	0	2	1	0	100	67	0	2	1
7Г	3	2	-	2	-	-	100 %	100	1	1	-
7Д	6	6	1	1	2	2	67	17	-	2	4
По филиалам	12	11	1	5	3	2	81,8	54,5	1	5	5
По базовой школе с филиалами	47	44	3 6,82%	17 36,4%	16 38,6%	8 18,2%	81,8	45,5	2 (4,55%)	17 (38,64%)	25 (56,82%)
По Ник. Р-ну		109	13,8%	33%	41,3%	11,9%			5 (4,59%)	64 (58,77%)	40 (36,7%)
По Тамб. Обл.		7846	7,75%	36,2%	41,8%	14,2%			504 (6,64%)	4652 (61,24%)	2440(32,1%)
По России		1289596	6,6%	31,9%	44,5%	17%					

Анализ данных показывает, что доля троек в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» меньше, а доля двоек немного больше, чем по Никифоровскому району, по Тамбовской области и по России. Доля обучающихся, подтвердивших четвертную отметку, составляет 38,64%, понизивших четвертную отметку – 56,82%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 5-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

✓ Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

✓ Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

✓ Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

✓ Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

✓ Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

✓ Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

✓ Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
8А	21	16	2	6	3	5	68,75	50	2	8	6
8Б	18	12	2	4	4	2	83,3	50	2	1	9
Итого по базовой школе	39	28	4	10	7	7	73,08	50	4	9	15
8В	3	3	0	2	1	0	100	67	0	2	1
8Г	5	4	-	1	2	1	75	25	-	3	1
8Д	9	7	1	3	1	2	71	57	-	5	2
По филиалам	17	14	1	6	4	3	78,6	50	-	10	4
По базовой школе с филиалами	56	42	5 11,9%	16 38,1%	11 26,2%	10 23,8%	76,2	50	4 (9,52%)	19 (45,24%)	19 (45,24%)
По Ник. Р-ну		92	14,1%	41,3%	27,2%	17,4%			6 (6,52%)	58 (63,04%)	28 (30,43%)
По Тамб. Обл.		7278	9,07%	39,7%	35,1%	16,1%			625 (8,74%)	4443 (62,11%)	2085(29,15%)
По России		1174415	7,6%	36%	36,7%	19,7%					

Анализ данных показывает, что доля троек в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» меньше, а доля двоек больше, чем по Никифоровскому району, по Тамбовской области и по России. Доля обучающихся, подтвердивших и понизивших четвертную отметку составляет 45,24%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 5-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

✓ Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

✓ Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

✓ Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

✓ Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Рекомендации учителям русского языка

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат, в том числе по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными и слабоподготовленными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4. Продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

5. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

6. Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

7. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

8. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Результаты ВПР обучающихся по биологии

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущий год	Подтвердили отметку за предыдущий год	Понизили отметку за предыдущий год
5А	15	14	-	3	6	5	64,3	21,4	-	1	13
5Б	19	16	1	5	7	3	81,25	37,5	-	1	15
Итого по базовой школе	34	30	1	8	13	8	73,3	30	-	2	28
5В	3	2	0	0	2	0	100	0	0	0	2
5Г	14	10	2	4	4	-	100	60	-	6	4
5Д	16	13	0	3	9	1	92,3	23,1	-	5	8
По филиалам	33	25	2	7	15	1	96	36	0	11	14
По базовой школе с филиалами	67	55	3 5,45%	15 27,3%	28 50,8%	9 16,4%	83,6	32,7	0	13 (23,64%)	42 (76,36%)
По Ник. р-ну		128	7,81%	35,9%	46,1%	10,2%			4 (3,13%)	49(38,28%)	75 (58,59%)
По Тамб. обл.		8435	13,2%	43,5%	36,6%	6,8%			380 (4,65%)	4387 (53,66%)	3409 (41,7%)
По России		1428612	11%	39,6%	40,8%	8,7%					

Анализ данных показывает, что доля троек и двоек в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» больше, а доля пятерок и четверок меньше, чем по Никифоровскому району, по Тамбовской области и по России. Доля обучающихся, подтвердивших четвертную отметку составляет 23,64%, понизивших четвертную отметку – 76,36%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 5-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

✓ Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

✓ Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

✓ Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

✓ Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

✓ Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

✓ Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. четв.
6Б	14	11	-	3	6	2	81,8	27,2	-	3	8
6В	10	10	0	3	3	4	60	30	0	4	6
6Е	5	4	0	3	1	0	100	75	0	1	3
По базовой школе с филиалами	29	25	0%	9 36%	10 40%	6 24%	76	36	0%	8 (32%)	17 (68%)
По Ник. р-ну		63	3,17%	47,6%	39,6%	9,52%			0%	30 (47,62%)	33 (52,38%)
По Тамб. обл.		4241	9,71%	40,6%	42,2%	7,49%			204 (4,87%)	2321 (55,39%)	1665 (39,7%)
По России		709409	8,37%	37,5%	44,2%	9,92%					

Анализ данных показывает, что доля двоек в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» больше, а доля четверок меньше, чем по Никифоровскому району, по Тамбовской области и по России. Доля обучающихся, подтвердивших четвертную отметку составляет 32%, понизивших четвертную отметку – 68%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 5-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

✓ Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

✓ Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.

✓ Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

✓ Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

✓ Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
7А	18	12	-	2	4	6	50	17	-	-	12
7Б	17	14	-	-	6	8	42,9	0	-	-	14
Итого по базовой школе	35	26	-	2	10	14	46,2	7,7	-	-	26
7В	3	3	0	0	3	0	100	0	0	0	3
7Г	3	2	-	1	1	-	100	50	-	2	-
7Д	6	6	0	2	4	0	100	33,3	0	3	3

По филиалам	12	11	0	3	8	0	100	27,3	0	5	6
По базовой школе с филиалами	47	37	0%	5 13,5%	18 21,6%	14 37,8%	62,2	13,5	0%	5 (13,52%)	32 (86,48%)
По Ник. р-ну											
По Тамб. обл.											
По России											

Анализ данных показывает, что 62,2% обучающихся, выполнявших работу, не справились с предложенными заданиями.

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
8Б	18	18	1 5,56%	10 55,6%	6 33,3%	1 5,56%	94,4	61,1	2 (11,11%)	4 (22,22%)	12 (66,7%)
По Ник. Р-ну		29	3,45%	51,7%	37,9%	6,9%			3 (6,52%)	11 (37,93%)	15 (51,72%)
По Тамб. Обл.		2332	9,78%	44,8%	39,3%	6,13%			170 (10,34%)	1436 (61,63%)	724(31,07%)
По России		374437	9,66%	40,5%	42,5%	7,38%					

Анализ данных показывает, что доля пятерок, троек и двоек в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» меньше, а доля четверок больше, чем по Тамбовской области, по России. Доля обучающихся, подтвердивших четвертную отметку, составляет 22,22%, понизивших четвертную отметку – 66,7%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 5-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

✓ Общие свойства организмов и их проявление у животных .Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

✓ Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- ✓ Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Рекомендации учителям биологии

На уроках биологии необходимо больше внимания обращать на:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Результаты ВПР обучающихся по истории

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
5А	15	12	1	3	6	2	83	33	1	5	6
5Б	19	17	0	9	7	1	94,1	53	0	3	14
Итого по базовой школе	34	29	1	12	13	3	89,7	44,8	1	8	20
5В	3	3	0	1	2	0	100	33	0	1	2
5Г	14	10	0	5	5	0	100	50	0	4	6

5Д	16	15	4	4	6	1	100	60	0	15	0
По филиалам	33	28	4	10	13	1	100	53,6	0	20	8
По базовой школе с филиалами	67	57	5 8,77%	22 38,6%	26 45,6%	4 7,02%	94,7	49,1	1 (1,8%)	28 (49,1%)	28 (49,1%)
По Ник. Р-ну		128	14,1%	42,2%	39,8%	3,91%			9 (7,03%)	77 (60,16%)	42 (32,81%)
По Тамб. Обл.		8542	20,2%	39,2%	34,8%	5,82%			897 (10,5%)	4761 (55,7%)	2883 (33,75%)
По России		1434550	15,97 %	39,2%	37,9%	6,91%					

Анализ данных показывает, что доля пятерок в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» меньше, а доля троек больше, чем по Никифоровскому району, по Тамбовской области, по России. Доля четверок и двоек приблизительно соответствует показаниям по России. Доля обучающихся, подтвердивших и понизивших четвертную отметку, составляет 49,1%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 5-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

✓ Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
6А	17	12	1	7	2	2	84	66,7	1	3	8

6Г	12	10	-	7 70%	3 30%	-	100%	70%	-	2	8
6Е	5	2	0	1	1	0	100	50	0	1	1
По базовой школе с филиалами	34	24	1 4,2%	15 62,5%	6 25%	2 8,3%	91,7	66,7	1 (4,2%)	6 (25%)	17 (70,8%)
По Ник. Р-ну		56	12,5%	53,6%	30,4%	3,6%			1 (1,79%)	30 (53,57%)	25 (44,64%)
По Тамб. Обл.		4172	15,5%	38,3%	39,1%	7,1%			356 (8,64%)	2302 (55,86%)	1463 (35,5%)
По России		696870	11,3%	35%	43,8%	9,8%					

Анализ данных показывает, что доля пятерок и троек в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» меньше, а доля четверок больше, чем по Никифоровскому району, по Тамбовской области, по России. Доля двоек приблизительно соответствует показаниям по Тамбовской области и России. Доля обучающихся, подтвердивших четвертную отметку, составляет 25%, понизивших четвертную отметку – 70,8%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 6-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
7А	18	16	6	9	1	0	100	94	5	11	0
7Б	17	16	6	7	1	2	87,5	81	9	5	2
Итого по	35	32	12	16	2	2	93,75	87,5	14	16	2

базовой школе												
7В	3	3	0	0	3	0	100	0	0	0	0	3
7Г	3	1	-	1	-	-	100	100%	-	-	-	1
7Д	6	5	0	3	2	0	100	100	0	2	2	3
По филиалам	12	9		4	5	0	100	53,6	0	2		7
По базовой школе с филиалами	47	41	12 29,3%	20 48,8%	7 17,1%	2 4,9%	95,1	78	14 (34,15%)	18 (43,9%)		9 (22%)
По Ник. Р-ну		105	20,95 %	52,4%	24,8%	1,9%			20 (19,05%)	69 (66,71%)		16 (15,24%)
По Тамб. Обл.		7669	13,4%	38,3%	40,3%	8%			760 (9,92%)	4525 (59,08%)		2374(31%)
По России		1267263	10,9%	34,5%	44,2%	10,5%						

Анализ данных показывает, что доля пятерок и четверок в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» больше, а доля троек и двоек меньше, чем по Тамбовской области и по России. Количество обучающихся, повысивших четвертную отметку по предмету составляет 34,2%, подтвердивших – 43,9%, понизивших четвертную отметку по предмету - 22%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 7-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за	Подтвердили отметку за	Понизили отметку за
-------------------	--------------------	--------------------	---	---	---	---	---------	------	---------------------	------------------------	---------------------

	списку	работу							предыдущ. Четв.	предыдущ. четв.	предыдущ. Четв.
8Б	18	17	2	7	5	3	82	53	0	11	6
8Д	9	9	0	5	4	0	100	55	0	4	5
По базовой школе с филиалами	27	26	2 7,7%	12 46,2%	9 34,6%	3 11,5%	88,5%	53,8%	0	15 (57,7%)	11 (42,3%)
По Ник. Р-ну		47	25,5%	40,4%	27,7%	6,4%			3 (6,38%)	33 (70,21%)	11 (23,4%)
По Тамб. Обл.		2407	22,9%	41,2%	31,1%	4,9%			385 (16%)	1508 (52,7%)	512 (21,29%)
По России		403142	15%	39,3%	37,8%	8%					

Анализ данных показывает, что доля пятерок в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» меньше, а доля четверок и двоек больше, чем по Никифоровскому району, по Тамбовской области, по России. Доля обучающихся, подтвердивших четвертную отметку, составляет 57,7%, понизивших четвертную отметку – 42,3%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 8-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

✓ Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

✓ Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и

следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Результаты ВПР обучающихся по обществознанию

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
6Б	13	9	1	3	5	0	100	44,4	0	4	5
6В	10	8	0	2	5	1	88	25	0	4	4
6Е	5	4	0	2	2	0	100	50	0	4	
По базовой школе с филиалами	28	21	1 4,8%	7 33,3%	12 57,1%	1 4,8%	95,2	38,1	0	12 (57,14%)	9 (42,86%)
По Ник. Р-ну		47	4,8%	33,3%	57,1%	4,8%					
По Тамб. Обл.		4093	14,4%	42,1%	37%	6,5%			195 (4,98%)	2079 (53,05%)	1645 (42%)
По России		695686	12,7%	37,8%	41%	8,5%					

Анализ данных показывает, что доля пятерок, четверок и двоек в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» меньше, а доля троек больше, чем по Тамбовской области и по России. Количество обучающихся, подтвердивших четвертную отметку по предмету составляет 57,14%, понизивших четвертную отметку по предмету – 42,86%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 6-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- ✓ Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ✓ Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
7А	18	17	2	5	6	4	76,5	41	0	8	9
7Б	17	13	1	1	9	2	84,6	15	2	2	9
Итого по базовой школе	35	30	3	6	15	6	80	30	2	10	18
7В	3	3	0	2	1	0	100	67	0	1	2
7Г	3	1	-	1	-	-	100	100	-	1	-
7Д	6	5	0	4	1	0	100	80	0	2	3
По филиалам	12	9		7	2	0	100	53,6	0	4	5
По базовой школе с филиалами	47	39	3 7,69%	13 33,3%	17 43,6%	6 15,4%	84,6	41	2 (5,13%)	14 (35,9%)	23 (59%)
По Ник. Р-ну		105	9,5%	35,2%	46,7%	8,6%			3 (3,86%)	60 (57,14%)	42 (40%)
По Тамб. Обл.		7494	9,3%	36,1%	44,5%	10%			246 (3,32%)	3635 (49,08%)	3525(47,6%)
По России		1266501	8,7%	34,7%	45,7%	10,9%					

Анализ данных показывает, что доля пятерок, четверок и троек в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» немного меньше, а доля двоек немного больше, чем по Никифоровскому району, по Тамбовской области и по России. Количество обучающихся, подтвердивших четвертную отметку по предмету составляет 35,9%, понизивших четвертную отметку по предмету – 59%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 7-х классов **не достаточно сформированы:**

- ✓ Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать

конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

✓ Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

✓ Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
8А	21	16	2	7	5	2	87,5	56,3	2	7	7
8Г	5	3	-	1	2	-	100	33,3	-	2	1
По базовой школе с филиалами	26	19	2 10,5%	8 42,1%	7 36,8%	2 10,5%	89,5%	52,6%	2 (10,53%)	9 (47,37%)	8 (42,11%)
По Ник. Р-ну		28	7,14%	35,7%	50%	7,14%			2 (7,14%)	15 (53,57%)	11 (39,29%)
По Тамб. Обл.		2321	9,48%	33,9%	44%	12,7%			96 (4,14%)	1140 (49,14%)	1084 (46,7%)
По России		404994	8,94%	30,5%	46,6%	14%					

Анализ данных показывает, что доля пятерок и четверок в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» немного больше, а доля троек и двоек немного меньше, чем по Тамбовской области и по России. Количество обучающихся, подтвердивших четвертную отметку по предмету составляет 47,37%, понизивших четвертную отметку по предмету – 42,11%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 5-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и

реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

✓ Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Рекомендации учителям истории и обществознания:

1. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
2. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
5. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
6. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
7. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов и дат.
8. Чаще использовать на уроках материал с повышенным уровнем сложности с целью развития УУД.
9. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
10. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по истории и обществознанию.

Результаты ВПР обучающихся по географии

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
6А	17	13	2	4	7	-	100%	46%	-	10	3

6Г	12	10	-	6	3	1	90%	60%	-	2	8
6Е	4	4	0	1	3	0	100	25	0	3	1
По базовой школе с филиалами	33	27	2 7,4%	11 40,7%	13 48,2%	1 3,7%	96,3	48,1	0%	15 (55,56%)	12 (44,44%)
По Ник. Р-ну		48	8,33%	39,6%	50%	2,1%			1 (2,08%)	24 (50%)	23 (47,92%)
По Тамб. Обл.		4182	11,6%	44,8%	40,4%	3,3%			286 (7,04%)	2383 (58,67%)	1393 (34,3%)
По России		712709	10,8%	42,2%	42,8%	4,2%					

Анализ данных показывает, что доля пятерок и четверок в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» немного меньше, а доля троек немного больше, чем по Тамбовской области, по России. Доля двоек приблизительно соответствует показаниям по Тамбовской области и России. Доля обучающихся, подтвердивших четвертную отметку, составляет 55,56%, понизивших четвертную отметку – 44,44%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 6-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

✓ Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

✓ Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

✓ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

✓ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

✓ Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

✓ Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

✓ Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
7А	18	15	1	5	8	1	93%	40%	-	3	12
7Б	17	13	-	3	7	3	77%	23%	-	1	12
Итого по базовой школе	35	28	1	8	15	4	85,7	32,1	-	4	24
7В	3	3	0	0	3	0	100	0	0	0	3
7Г	3	2	-	1	1	-	100%	50%		1	1
7Д	6	6	0	3	3	0	100	50	0	2	4
По филиалам	12	11		4	7	0	100	53,6	0	3	8
По базовой школе с филиалами	47	39	1 2,56%	12 30,8%	22 56,4%	4 10,3%	89,7	33,3	0%	7 (17,95%)	32 (82,05%)
По Ник. Р-ну		105	4,8%	27,6%	55,2%	7,2%			0%	33 (31,43%)	72 (68,57%)
По Тамб. Обл.		7708	8,4%	31,2%	53,2%	12,4%			353 (4,72%)	3812 (50,97%)	3314(44,3%)
По России		1269380	7,5%	26,9%	55,2%	10,4%					

Анализ данных показывает, что результаты в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» в основном соответствуют результатам по Тамбовской области по России. Однако доля обучающихся, подтвердивших четвертную отметку, составляет всего 17,95%, понизивших четвертную отметку – 82,05%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 6-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом

географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

✓ Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

✓ Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

✓ Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

✓ Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

✓ Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

✓ Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

✓ Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

✓ Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

✓ Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов

Группы	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	%	%	Повысили	Подтвердили	Понизили
--------	--------	--------	---	---	---	---	---	---	----------	-------------	----------

участников	учащихся по списку	выполнявших работу					обуч.	КЗ	отметку за предыдущ. Четв.	отметку за предыдущ. четв.	отметку за предыдущ. Четв.
8В	4	3	0	0	3	0	100	0	0	0	3
ИТОГО	4	3	0%	0%	3 100%	0%	100%	0%	0	0	3 (100%)
По Ник. Р-ну		24	0%	25%	62,5%	12,5%			0	7 (29,17%)	17 (70,83%)
По Тамб. Обл.		2314	6,62%	32,8%	53,6%	6,93%			80 (3,56%)	1132 (50,31%)	1084 (46,1%)
По России		406097	6,71%	29%	55%	9,31%					

В ВПР по географии на основе случайного выбора участвовал 8 класс Голицинского филиала. Обучающиеся показали 100%-ую обученность и 0% качество знаний. Все писавшиеся ученики понизили четвертные отметки.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 6-х классов **не достаточно сформированы:**

✓ Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

✓ Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

✓ Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

✓ Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

✓ Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

✓ **Не сформированы:**

✓ Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

✓ Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

✓ Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

✓ Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Рекомендации учителям географии

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

2. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету география, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы.

4. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

5. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

7. Формировать навыки смыслового чтения;

8. Формировать умения работать с географической картой.

Результаты ВПР обучающихся по физике

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
7А	18	10	1	5	3	1	90%	60%	1	6	3
7Б	17	11	0	2	7	2	82%	18%	2	0	9
Итого по базовой школе	35	21	1	7	10	3	85,7	38,1	3	6	12
7В	3	3	1	1	1	0	100	67	0	2	1
7Г	3	2	-	2	-	-	100%	100%	-	2	-
7Д	6	4	0	2	2	0	100	50	-	4	-
По филиалам	12	9	1	5	3	0	100	53,6	0	8	1
По базовой школе с филиалами	47	30	2 6,67%	12 40%	13 43,3%	3 10%	90	46,7	3 (10%)	14 (46,67%)	13 (43,33%)
По Ник. Р-ну		91	6,59%	38,3%	47,3%	7,69%			4 (4,4%)	54 (59,34%)	33 (36,26%)
По Тамб. Обл.		7437	10,1%	32,6%	46,5%	10,8%			653 (9,76%)	3815 (54,54%)	2597(35,7%)

По России		1254249	9,61%	30,5%	47,4%	12,6%					
------------------	--	---------	-------	-------	-------	-------	--	--	--	--	--

Анализ данных показывает, что доля пятерок и троек в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» немного меньше, а доля четверок немного больше, чем по Тамбовской области и по России. Количество обучающихся, подтвердивших четвертную отметку по предмету составляет 46,67%, понизивших четвертную отметку по предмету – 43,33%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 7-х классов **не достаточно сформированы умения:**

✓ Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

✓ Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

✓ Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

✓ Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

✓ Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
8В	3	3	1	1	1	0	100	67	0	2	1
8Г	5	3	-	2	1	-	100	67	-	3	-
ИТОГО	8	6	1	3	2	0%	100	67	0	5 (83,3%)	1 (16,7%)

			16,7%	50%	33,3%						
По Ник. Р-ну		27	3,7%	37%	55,6%	3,7%			1 (3,7%)	19 (70,37%)	7 (25,93%)
По Тамб. Обл.		2224	7,83%	35,8%	44,7%	11,7%			153 (7,18%)	1160 (54,43%)	818 (38,4%)
По России		426721	8,34%	30,7%	48%	13%					

Анализ данных показывает, что доля пятерок и четверок в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» больше, а доля троек и двоек, чем по Никифоровскому району, Тамбовской области и по России. Количество обучающихся, подтвердивших четвертную отметку по предмету составляет 83,3%, понизивших четвертную отметку по предмету – 16,7%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 7-х классов **не достаточно сформированы умения:**

✓ Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

✓ Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

✓ Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

✓ Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Не сформированы умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая

мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Рекомендации учителям физики

На основании проведенного анализа определить перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы, провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса. В новом учебном году обратить больше внимания на:

- решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: плотность, скорость, сила, давление; - разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
- использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
- усиление работы по формированию УУД использование изученных понятий, результатов, методов решения задач на практике.
- умение обучающихся извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы;
- отработку навыков формирования письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимание физических законов и умения их интерпретировать.

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов по химии

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
8А	21	17	4	6	6	1	94	58,8	8	8	1
8Д	9	7	2	3	2	0	100	71,4	-	5	2
ИТОГО	30	24	6 25%	9 37,5%	8 33,3%	1 4,17%	95,8	62,5	8 (33,3%)	13 (54,17%)	3 (12,5%)
По Ник. Р-ну		48	25%	43,8%	27,1%	4,17%			4 (8,33%)	31 (64,58%)	13 (27,08%)
По Тамб. Обл.		2601	24,7%	38,3%	33,5%	3,5%			643 (24,74%)	1620 (62,33%)	336 (12,93%)
По России		430587	19,5%	39,4%	35,1%	6,05%					

Анализ данных показывает, что результаты по МБОУ «Никифоровская СОШ №2» в основном соответствуют результатам по Никифоровскому району, Тамбовской области и по России. Количество обучающихся, повысивших четвертную отметку по химии составляет 33,3%, подтвердивших - 54,17%, понизивших – 12,5%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 7-х классов **не достаточно сформированы умения:**

- ✓ различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- ✓ вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- ✓ характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- ✓ характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- ✓ вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- ✓ использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- ✓ характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- ✓ определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- ✓ раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;
- ✓ характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

Рекомендации учителям химии

1. На основании проведённого анализа определить перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы, провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов по английскому языку

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
7А	18	12	0	2	4	6	50%	16,7%	0	0	12 (100%)
7Б	17	9	0	2	2	5	44%	22,2%	0	0	9 (100%)
ИТОГО	35	21	0	4 19,1%	6 28,6%	11 52,4%	47,6%	19%	0	0	21 (100%)
По Ник. Р-ну		56	1,79%	35,7%	33,9%	28,6%			1(1,79%)	22 (39,29%)	33 (58,93%)
По Тамб. Обл.		6850	7,43%	27,5%	43,9%	21,3%			177 (2,59%)	3039 (44,38%)	3631 (58,03%)
По России		1143306	7,94%	26,5%	44,2%	28,6%					

Анализ данных показывает, что результаты обучающихся МБОУ «Никифоровская СОШ №2» ниже результатов по Никифоровскому району, Тамбовской области и по России. Количество обучающихся, понизивших четвертную отметку по предмету составляет 100%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 7-х классов **не достаточно сформированы умения:**

- ✓ Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- ✓ 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- ✓ 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- ✓ 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- ✓ 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- ✓ Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- ✓ Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
- ✓ Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов по немецкому языку

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущ. Четв.	Подтвердили отметку за предыдущ. четв.	Понизили отметку за предыдущ. Четв.
-------------------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	---------	------	-------------------------------------	--	-------------------------------------

7В	3	3	0	1	2	0	100	33	0	0	3
7Г	3	2	-	1	1	-	100%	50%	0	2	-
7Д	6	2	0	2	0	0	100	100	0	1	1
ИТОГО	12	7	0	4 57,1%	3 42,9%	0	100	57,1	0	3 (42,86%)	4 (57,14%)
По Ник. Р-ну		32	0%	31,3%	56,3%	12,5%			0	11 (34,38%)	21 (65,63%)
По Тамб. Обл.		377	5,84%	29,2%	50,13 %	14,9%			6 (1,59%)	200 (53,05%)	171 (45,36%)
По России		62216	5,53%	26,8%	48,6%	19%					

Анализ данных показывает, что результаты обучающихся МБОУ «Никифоровская СОШ №2» выше результатов по Никифоровскому району, Тамбовской области и по России. Количество обучающихся, понизивших четвертную отметку по предмету составляет 57,14%, подтвердивших – 42,86%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у большинства обучающихся 7-х классов **не достаточно сформированы умения:**

- ✓ 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- ✓ 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- ✓ 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации учителям иностранных языков

Быть более объективными при выставлении отметок обучающимся. Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
 - умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
 - выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
 - разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
 - обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст.

Общие выводы и рекомендации:

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал, что педагоги школы, особенно работающие в 7 –ых класса, необъективно оценивали предметные достижения обучающихся, так как результаты ВПР в большинстве своём не подтвердили четвертные отметки обучающихся.

Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах:

1 Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

2 В новом учебном году обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебным предметам с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

3 Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

4. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок до сентября 2021г.

5. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсовете.

6. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, иностранных языков для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.