

МБОУ «Никифоровская СОШ №2»

Утверждена
на педагогическом совете школы
от 30.08.2013г.
протокол № 1
приказ №79 от 09.08. 2013

«Согласовано»
Председатель УС _____ А.А. Новичков

**Основная образовательная
программа
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Никифоровская средняя
общеобразовательная школа №2»**

Р. п. Дмитриевка 2013

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Информационно-аналитический

1. Информационная справка о школе
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
3. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса
 - А) Сведения о педагогических кадрах.
 - Б) Состояние материально-технической базы.
 - В) Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.
 - Г) Платные образовательные услуги.

Раздел II. Содержание образовательной программы.

1. Целевое назначение образовательной программы школы
2. Пояснительная записка к учебному плану
 - Учебный план основного общего образования (5-9 классы).
 - Учебный план среднего общего образования (10-11 классы).

Раздел III. Формы организации образовательного процесса.
Педагогические технологии, используемые в УВП.

Раздел IV. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел V. Прогнозируемые результаты.

Приложения к программе:

Приложение №1 – рабочие программы по уровням обучения.
Приложение №2 – программы дополнительного образования.
Годовой учебный график

Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Никифоровская СОШ №2», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

Школа способна предложить дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Аналитическое обоснование программы

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника.

В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора. Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний.

Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных универсальных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Миссия школы - формирование деятельностной, нравственной личности как субъекта образовательного процесса, обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Сроки реализации программы	2014-2019 уч.г.
Разработчики программы	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагогический коллектив школы, Управляющий совет
Нормативная база разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон «Об образовании в РФ»;• Конституция Российской Федерации• Федеральная целевая программа «Дети России»;• Президентская инициатива «Наша новая школа».• Конвенция о правах ребенка;• Устав школы.
Кем принята	Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете , согласована с Управляющим советом школы
Управление и контроль	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет Управляющий совет и администрация школы.
Цель программы	Сформировать предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть

	<p>полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.</p>
<p>Приоритетные направления:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения: оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; недопущение учебной перегрузки. • Высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям стандартов образования. Обеспечение необходимого уровня социальной адаптированности выпускников школы. • Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на развитие духовно-нравственной и информационной культуры обучающихся • Освоение инноваций в процессе реализации Программы и обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся. • Развитие целевого оперативного управления школой на основе систематизации информационных потоков для интенсивного развития и обеспечения соответствующего государственным требованиям качества школьного образования.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательного процесса, • совершенствование профессиональной компетентности педагогов; • освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий; • сформированность духовно-нравственной, информационной культуры субъектов образовательного процесса.

Раздел I. Информационно-аналитический

1. Информационная справка о школе

Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2 на 624 ученических места построена Никифоровским сахарным заводом и сдана в эксплуатацию в 1981 году.

Школа имеет 6 филиалов: Старинский, Озерский, Голицинский, Дмитриевский, Юрловский и Туровский

МБОУ «Никифоровская СОШ №2» располагает: 27 учебными кабинетами, спортивным залом, спортивной площадкой, швейной мастерской, медицинским кабинетом, столярно-слесарной мастерской, актовым залом, пришкольным участком, теплицей, библиотекой, кабинетом психолога, компьютерным классом, танцевальным классом, тиром, тренажерным залом, столовой, гаражом, школьными автобусами.

Оборудованы кабинет истории школы «Парус», где имеется богатый материал по истории школы и посёлка, экспозиция «Предметы русской старины», комната воинской славы «Забвению не подвластно».

С целью реализации основных направлений Программы развития и инициативы «Наша новая школа» в феврале 2011 года на базе ОУ открыт муниципальный Центр духовно-нравственного воспитания.

Реализация Программы Центра «Восхождение» основывается на объединении воспитательных усилий не только всего педагогического коллектива школы, родителей, но и структурных подразделений администрации района, учреждений культуры, дополнительного образования, библиотеки, храма, общественных организаций.

МБОУ «Никифоровская СОШ №2» – это школа, реализующая общеобразовательные программы как базового, так и профильного обучения, имеющая развитую систему элективных курсов, услуг дополнительного образования, профориентационной работы и широко применяющая здоровьесберегающие технологии на каждой ступени обучения. **Миссией школы** сегодня является создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить самореализацию и личностный рост обучающегося, педагога и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2» является юридическим лицом, располагается по адресу: ул. Победы, д. 10, рп. Дмитриевка Никифоровского района, Тамбовской области, 393000.

Директор школы – Григин А.М., тел. 8-475-36-3-17-16,

E-mail:scooll2@rambler.ru, сайт:<http://nikifschkola2.68edu.ru>

Наше общеобразовательное учреждение построено Никифоровским сахарным заводом и сдано в эксплуатацию в 1981 году. Типовое здание на 624 ученических места оборудовано всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями.

ОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением администрации Никифоровского района от 29.11.2011 г. №1224. Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2» является администрация Никифоровского района Тамбовской области.

По своей организационно – правовой форме МБОУ «Никифоровская СОШ №2» является Учреждением и внесено в единый государственный реестр юридических лиц, имеется свидетельство, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Тамбовской области Серия 68 № 001226112 ОГРН 1026800632286.

Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Тамбовской области школе выдано свидетельство о постановке на учет в качестве юридического лица серия 68 №001228001 ИНН 6811004487.

МБОУ «Никифоровская СОШ №2» осуществляет право на ведение образовательной деятельности на основании бессрочной лицензии (серия РО № 023462, дата выдачи 13 апреля 2011 г.) и свидетельства об аккредитации от 05.05.2012 г., серия ОП № 027171, регистрационный № 7/79 (действительна до 26 марта 2014 г.).

2.Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

А. Сведения о педагогических кадрах.

В.А.Сухомлинский писал: *«Педагогический коллектив – это своего рода стержень школы. Школа как очаг воспитания, как сила морального и идейного влияния старшего поколения на подрастающее поколение, как центр многогранной духовной жизни живет только в педагогическом коллективе».*

В коллективе МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 2» в настоящее время трудятся 47 педагогических работников:

- 4 молодых педагога
- 5 представителей администрации
- 9 учителей начальных классов и 1 учитель класса предшкольной подготовки;
- 1 педагог– организатор;
- педагог-психолог;
- 6 педагогов дополнительного образования:
- 1 воспитатель;
- Логопед;

А. По образованию:

- высшее образование имеют - 38 педагогов;
- являются студентами ВУЗов - 1 педагог (Дубовицкая А. И.);
- заочно получают высшее образование - 3 педагога (Тишкова З. М., Гурьев М. В., Дорохова И. С.)
- среднее специальное образование имеют - 4 педагога (Волкова Е.В., Попова Н. Е., Лошакова О. И., Андреева В. А.);
- среднее образование - 1 педагог (Хлуденцов В. Н.).

Б. По квалификации:

- высшая категория - 5 педагогов (Жолобова Н. К., Конькова О. В., Жилина Н. Б., Шубина Л. В., Кулешова Т. А.);
- 1 категория - 34 педагога;
- 2 категория - 1 педагог (Князькова О. Н.).
- не имеют категории – 7 человек: Волкова Е. В., (не соответствует занимаемой должности), Дегтярёва Ю. С., Кулешова А. С., Гурьев М. В., Дубовицкая А. И., Тишкова З. М., Лёвин А. Н., (стаж работы в занимаемой должности менее 2 лет)

В. По возрасту:

- до 25 лет - 4 человека (Дубовицкая А. И., Гурьев М. В., Кулешова А. С., Дорохова И. С.)
- от 25 до 45 лет – 18 человек;
- от 45 до 55 лет - 14 человек;
- от 55 лет и старше – 11 человек (Григин А. М., Лапыш Т. С., Тишков П. В., Редченко В. В., Захарьяш С. А., Жолобова Н. К., Кулябина В. Н., Топильская Т. В., Андреева В. А., Гриднева С. Г., Кривец А. Я.)

Г. По полу:

- женщин - 43 человека; мужчин - 4 человека.

Д. По педагогическому стажу работы в занимаемой должности:

- до 2 лет – 1 чел. (Дорохова И. С.)
- от 2 до 5 лет – 8 чел (Дегтярёва Ю. С., Смагина А. С., Гурьев М. В., Дубовицкая А. И., Тишкова З. М., Сычева И. В, Лёвин А. Н., Скрипкина О.А.)
- от 5 до 10 лет – 1 чел. (Хлуденцов В. Н.)
- от 10 до 20 лет – 8 чел (Погребнёва Г. А., Князькова О. Н., Теняева Л. Н., Жилина Н. Б., Тарасова Н. А., Крысанова Г. В., Савченко Т. А., Сурова Е. А.)
- от 20 лет до 30 – 19 чел.
- свыше 30 - 9 чел (Григин А. М., Лапыш Т. С., Тишков П. В., Захарьяш С. А., Жолобова Н. К., Кулябина В. Н., Топильская Т. В., Андреева В. А., Гриднева С. Г.)

Награды

- Знак «Почётный работник общего образования РФ» имеют 3 педагога (Лапыш Т. С., Редченко В. В., Конькова О. В.);
- грамоты Министерства образования – 4 человека (Григин А. М., Полякова В. Ф., Жолобова Н. К., Константинова С. В.);
- 17 педагогов отмечены Благодарственными письмами и Грамотами Тамбовской области;
- 7 педагогов удостоены звания «Народный учитель Тамбовской области» (Кулешова Т. А., Теняева Л. Н., Жилина Н. Б., Аксенова Н. В., Конькова О. В., Козлова Е. В., Шубина Л. В.), причем 3 из них - дважды (Жилина Н. Б., Теняева Л. Н., Конькова О. В.)

Среди педагогических работников ОУ – победители и призеры районных и участники областных конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года» (Конькова О.В. Щербакова Л.В., Дегтярева Л. В., Кузнецова Г.Е., Погребнёва Г. А., Жилина Н. Б., Теняева Л. Н., Константинова С. В., Тарасова Н. А., Попова Н. Е., Дмитриевцева Н. А.), «Самый классный классный» (Крысанова Г.В.), «Старший вожатый года» (Погребнёва Г.А.), «Психолог года» (Кривец А. Я.), «Лидер в образовании» (Григин А. М.).

15 учителей являются выпускниками нашей школы (Дегтярёва Л.В., Лютикова Н.Б., Сурова Е.А., Теняева Л.Н., Аксёнова Н.В., Конькова О. В., Попова Н. Е., Лошакова О. И., Кузнецова Г.Е., Гурьев М.В., Рассказова Д.М., Лёвин А.Н., Савченко Т. А., Дубовицкая А. И., Смагина А. С.)

Б.Сведения о материально-технической базе.

Школа расположена на участке площадью 2,4 га. Двухэтажное здание ОУ построено по типовому проекту на 624 ученических места, оборудовано центральным водяным отоплением, водопроводом, канализацией, электроосвещением. На участке размещены: теплица, гараж, хозяйственный корпус, спортивная площадка, опытный пришкольный участок. В здании школы оборудованы 27 классных комнат общей площадью 1666 м², (на одного учащегося - 3,9 м², что выше установленной нормы), имеются нестандартный спортивный зал (162 м²), актовый зал (180 м²), библиотека (54 м²).

Учебный кабинет 21 века - это современный дизайн, эргономичная здоровьесберегающая мебель, новейшее оборудование, наглядные пособия, интернет. К такому облику стремится и наше ОУ.

С каждым годом модернизируется и пополняется материально-техническая база школы. На сегодняшний день имеется:

- 57 компьютеров
- учебно-лабораторное и мультимедийное оборудование в 10 кабинетах с выходом в Интернет;
- новая школьная мебель во всех начальных классах и в 5-9 классах;
- в 19 классных комнатах установлены современные пластиковые окна;
- современные аудиторные доски во всех классных комнатах;
- интерактивные доски – 4 шт., 3 телевизора, 8 принтеров, 3 цветных принтера, 1 ксерокс, 2 МФУ, 3 сканера, 1 факс;

- фото и видеокамера;
- музыкальная и звукозаписывающая аппаратура;
- спортзал оснащен необходимым спортивным инвентарем и спортивными снарядами.
- оборудован тренажерный зал;
- в медицинском кабинете установлена программа АКД «Здоровый ребенок»;
- оборудованы швейная и столярно-слесарная мастерские;
- оснащена новым технологическим оборудованием школьная столовая;
- имеются система видеонаблюдения, система пожарной сигнализации с выходом на пункт управления пожарной части.

В. Организация дополнительного образования

Организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание условий для здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора жизненного пути, реализации творческого потенциала.

С этой целью в ОУ созданы общественные организации, творческие объединения и клубы по интересам, научное общество учащихся.

В прошедшем учебном году в школе работают творческие объединения и спортивные секции.

В целях активизации проектной и научно-исследовательской деятельности школьников организовано школьное научное общество «Эврика». Ежегодно проводятся Дни Науки, охватывающие учащихся всех ступеней обучения. На школьную конференцию НОУ представляются исследовательские работы по разным предметным областям, авторами которых являются учащиеся средней и старшей ступеней обучения.

Основные направления воспитательной деятельности

Художественно- эстетическое:

- программы дополнительного образования
- социальный проект «Школьный театр»;
- программа «Одарённые дети».

Гражданско- патриотическое:

- программа патриотического воспитания «Я - патриот»;
- участие в научно-практических конференциях;
- в военно-спортивной игре «Зарница»;
- конкурсах исследовательских работ и проектах различного уровня: «Храмы Тамбовщины», «Мой край – мои земляки» и др.

Спортивно-оздоровительное:

- проект «Формирование физически здоровой личности в условиях адаптивной среды школы»;

- программы «Территория здоровья», «Программа развития»; спортивные соревнования, конкурсы, турниры

Духовно-нравственное:

В рамках муниципального Центра духовно-нравственного воспитания реализуется программа «Восхождение».

Экологическое:

- деятельность школьной сельскохозяйственной бригады по выращиванию овощных и декоративных культур;
- трудовые десанты и акции по благоустройству;
- участие в областных конкурсах «Юннат», «На лучший пришкольный участок» и др.;
- экскурсии в заповедники Тамбовской области и соседних регионов.

Правовое:

- программы «Мой выбор», «Не переступи черту...»;
- организация круглых столов, встреч с представителями правоохранительных органов, наркоконтроля, с ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних администрации района.

Работа с семьей:

- проект «Семья как гарант духовно-нравственного воспитания»;
- программа «Семья».

Освоение новых информационных технологий:

Участие детей и педагогов в проектной деятельности, обновление сайта ОУ и создание персональных сайтов, дистанционное обучение школьников.

Главные цели воспитания:

формирование духовно-нравственных ориентиров, личностного и профессионального самоопределения, обеспечение индивидуального развития личности, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению общеобразовательной программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Г. Платные образовательные услуги

В соответствии с Уставом и на основании социального заказа МБОУ «Никифоровская СОШ №2» оказывает платные образовательные услуги, не противоречащие муниципальному заданию.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (примерный)

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Класс	Кол-во часов в неделю	Стоимость в месяц в рублях
1.	Углублённое изучение отдельных предметов (сверх часов и сверх программы)	1-11	2	300
2.	Обучение русскому языку обучающихся из семей переселенцев	1-11	2	300
3.	Школа будущего первоклассника: <ul style="list-style-type: none">• обучение грамоте;• обучение математике;• знакомство с окружающим миром;• занятия с психологом;• иностранный язык;• логика;• «Весёлый карандаш»	дошкольники	6	200
4.	Репетиторство для обучающихся других школ	1-11	2	300
5.	Подготовка ребёнка к школе (класс предшкольной подготовки)	1-11	2	300
6.	Услуги дополнительного образования (Занятия в тренажерном зале, тире, спортивных секциях)	1-11	2	300

Раздел II. Содержание образовательной программы.

1. Целевое назначение образовательной программы школы

Педагогический коллектив, формируя пакет образовательных программ, реализуемых в школе, учитывает не только запросы учащихся, но и свои кадровые и материальные возможности. Поэтому развитие школы, многообразие образовательной системы может осуществляться через изменение перечня реализуемых образовательных программ и их содержательное наполнение.

Установка педагогического коллектива, на максимальную реализацию индивидуальных способностей и возможностей учащихся, приводит в согласование системы ценностей школы и системы образования в целом.

На пороге XXI века общество ставит перед школой задачу подготовить человека - гражданина, способного интегрироваться в современное общество, нацеленного на совершенствование этого общества; подготовить личность, которая способна к сотрудничеству с людьми разных мировоззренческих взглядов; личность, умеющую реализовать право свободного выбора убеждений.

Назначение образовательных программ школы в том, чтобы создать такое образовательное пространство, где высокое качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия

способностей каждого ученика, его социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности.

Содержание образовательных программ исходит из:

- оценки потребностей общества на современном этапе;
- социального заказа учащихся и их родителей;
- реальных возможностей и условий школы.

Основные цели образовательной программы школы:

1. Обеспечить овладение учащимися содержанием стандартов образования; вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

2. Всячески способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний.

3. Обеспечить общекультурное развитие ребёнка, максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

4. Сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности, уважение к закону при соблюдении норм человеческой морали.

5. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями народов мира; воспитывать уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.

Основные принципы образовательной программы:

➤ **Принцип гуманизации** предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.

➤ **Принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

➤ **Принцип развивающего обучения** предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

➤ **Принцип индивидуализации обучения** предполагает: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

➤ **Принцип дифференциации** предполагает: выявление и развитие у учеников способности и склонности к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

➤ **Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

➤ **Принцип междисциплинарной интеграции** содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

➤ **Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

➤ **Принцип вариативности.** Поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного и др. профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы.

➤ **Принцип профессиональной ориентации и сознательного выбора дисциплин для организации профильного обучения на старшей ступени.**

➤ **Непрерывность образования:**

- подготовка учащихся к продолжению образования, воспитание и развитие познавательных интересов;
- сформированность общеучебных умений и навыков, мотивация к непрерывному процессу образования и самообразования.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на личность ребенка, на создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом; на целенаправленное взаимодействие содержание образования по учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

1 уровень - основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы); нормативный срок освоения 4 года.

2 уровень - основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы); нормативный срок освоения 5 лет.

3 уровень – основная общеобразовательная программа среднего общего образования, программа профильного обучения (10-11 классы), нормативный срок освоения 2 года.

2. Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Никифоровская СОШ №2»

В соответствии с лицензией МБОУ «Никифоровская СОШ №2» имеет право на реализацию программ **дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

Образовательный процесс для **5–11 классов** всех общеобразовательных учреждений осуществляется по образовательной программе, разработанной в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2» (утверждён Постановлением администрации района №1224 от 29.11.2011г.).

Учебный план МБОУ «Никифоровская СОШ №2» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план дошкольного образования ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составит 34 недели.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 (п. 12.9- 12.11), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) в средней группе (с 4-5 лет) – не более 20 минут, в старшей группе (с 5-6 лет) – не более 25 минут, в подготовительной группе (с 6-7 лет) – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Основная цель образования:

обеспечить формирование личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника», представленными ФГОС; вооружить обучающихся осознанными, прочными знаниями, способствовать развитию ключевых компетенций с учётом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности обучающихся в предпочитаемых ими областях знаний.

На уровне начального общего образования педагогический коллектив призван решать следующие задачи:

- Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы. (Из требований к условиям).
- Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.
- Создать условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.
- Создать образовательную среду, способствующую применению младшими школьниками формирующихся компетентностей.
- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
- Создать условия для приобретения опыта в различных видах деятельности.
- Обеспечить условия для индивидуального развития всех обучающихся.
- Осуществлять социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
- Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.
- Разработать систему рефлексии.

На уровне среднего общего образования обучение направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является **последовательная индивидуализация** обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в школе опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.

Обучение на **уровне среднего общего образования**, ориентированно на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом средней школы следующих задач:

- завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития;
- развить способность и потребность личности к нравственному и духовному самоусовершенствованию.

В учебном плане школы отражаются основные показатели базисного учебного плана:

- образовательные области;
- изучаемые предметы в составе образовательных областей;
- количество часов, отводимых на изучение базовых предметов, предметов регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения;
- количество часов, отводимых на изучение элективных курсов и элективных предметов в рамках предпрофильной и профильной подготовки;
- максимальный объём обязательной аудиторной нагрузки обучающихся.

Формы контроля и учета достижений обучающихся 5-9 классов

Формы контроля и учета достижений обучающихся ориентированы на диагностирование достижения обучающимися уровня функциональной грамотности (вторая ступень обучения) и достижение обучающимися общекультурной компетентности.

В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Обучающиеся 9-х классов принимают участие в полугодовом мониторинге качества образования, а также в государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике и предметам по выбору в новой форме (в традиционной форме - ОБЖ, физкультура, МХК).

Исследуется динамика результатов мониторинга и экзаменов в новой форме.

Ожидаемый результат

Ожидаемый результат освоения общеобразовательной программы: достижение обучающимися уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности.

Образовательный результат включает в себя:

- сформированность навыка проведения самоанализа учебных достижений;
- способность к рефлексии учебной деятельности;
- способность интеграции знаний;
- сформированность навыков исследовательской работы;
- наличие умения проектировать учебную деятельность;
- наличие мотивации к непрерывному образованию;
- сформированность коммуникативных навыков;
- наличие речевой культуры;
- сформированность потребности к интеллектуальной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к знаниям.

Таким образом, достигается основная цель – формирование творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации. Предметные ожидаемые результаты зафиксированы в пояснительных записках к учебным предметам.

Формы контроля и учета достижений обучающихся 10-11 классов

Формы контроля и учета достижений обучающихся ориентированы на диагностирование достижения обучающимися уровня функциональной грамотности и достижение обучающимися общекультурной компетентности (по непрофильным предметам), допрофессиональной и методологической компетентности (по предметам углубленного изучения) на уровне среднего общего образования. В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Обучающиеся 10 классов один раз в год сдают экзамены по основным предметам учебного плана в форме тестов, 11-е классы сдают государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, ЕГЭ (обязательная, по выбору).

Исследуется динамика результатов итоговой аттестации.

Ожидаемый результат

Ожидаемый результат освоения общеобразовательной программы: достижение обучающимися уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности.

Образовательный результат включает в себя:

- сформированность навыка проведения самоанализа учебных достижений;
- способность к рефлексии учебной деятельности;
- способность интеграции знаний;
- сформированность навыков исследовательской работы;
- наличие умения проектировать учебную деятельность;
- наличие мотивации к непрерывному образованию;
- сформированность коммуникативных навыков;
- наличие речевой культуры;
- сформированность потребности к интеллектуальной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к знаниям.

Таким образом, достигается основная цель – формирование творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации. Предметные ожидаемые результаты зафиксированы в пояснительных записках к учебным предметам.

Раздел III. Формы организации учебного процесса и педагогические технологии, используемые в УВП.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий, дистанционное обучение.

В рамках внеурочной деятельности происходит расширение знаний по разным предметам и курсам, повышение уровня интеллектуальной культуры (олимпиады, научно-практические конференции, элективные курсы, проектная деятельность, индивидуальные консультации, уроки - экскурсии, лекции с привлечением специалистов МичГАУ).

Внутришкольная деятельность направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора (праздники, смотры худ. самодеятельности, шоу-программы, выпуск школьных стенгазет, концерты, викторины, конкурсы и т.п)

Внешкольная деятельность осуществляется через участие в межшкольных программах и мероприятиях в рамках района

Педагогические технологии

Образовательная технология	Предмет	Результат использования технологии	% педагогов, использующ	Перспективы развития школы в связи с
----------------------------	---------	------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------

			ИХ ТЕХНОЛОГИЮ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ
Личностно-ориентированное обучение	Все предметы базового компонента	Внимание к личностно-значимым направлениям развития обучающихся	74%	Составление индивидуальных образовательных программ и маршрутов развития
Игровые технологии (ролевые, деловые и другие обучающие игры)	Начальное обучение, элементы технологии используются на всех предметах базового компонента	Повышение учебной мотивации, усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, снижение учебной нагрузки	100%	Повышение качества образования, развитие социально-трудовой компетенции обучающихся
Проблемное обучение, кейс-методы	Все предметы базового компонента	Развитие учебно-познавательной компетенции, формирование навыков самостоятельного поиска	68%	Повышение качества образования и интереса к творческой и социально-значимой деятельности
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента	Развитие информационной компетенции, освоение способов презентации работы, возможность интеграции знаний	56%	Публикация лучших работ учащихся в научно-популярных изданиях, выступления на конференциях и научных чтениях различного уровня, общественное признание
Проектные методы обучения	Практически и все предметы	Развитие информационно-коммуникационной компетенции, выход предметов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально-значимых результатов, возможность выбора защиты проекта на итоговой аттестации	97%	Возможность использования технологии в профессиональной и социально-значимой деятельности
Технология развития	Элементы технологии	Развитие психических	34%	Формирование положительной

критического мышления	используются на предметах гуманитарного профиля, в начальном обучении	процессов, коммуникативной компетенции, повышение учебной мотивации		мотивации к обучению, способности к самостоятельному поиску
Педагогика сотрудничества (педагогические мастерские, групповые технологии)	Все предметы базового компонента	Развитие навыков работы в группе, взаимной поддержки и взаимоответственности, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению материала	100%	Формирование малых групп с индивидуальными образовательными планами при обучении в профильных классах на 3-ей ступени обучения
Здоровьесберегающие технологии или их элементы	Все предметы базового компонента	Повышение качества образования и усиление здоровьесберегающего аспекта обучения	100%	Повышение качества образования и усиление здоровьесберегающего аспекта обучения
Технология «дебаты»	Предметы гуманитарного цикла (кроме иностранных языков), технология, МХК	Развитие навыков публичного выступления, культуры общения, принятия позиций окружающих, умения аргументировать своё мнение	37%	Развитие коммуникативной компетенции и компетенции личностного самосовершенствования
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Иностранный язык	Развитие общекультурной и коммуникативной компетенций	10%	Развитие коммуникативной и общекультурной компетенций
Информационно-коммуникационные технологии	Все предметы базового компонента	Проведение уроков в форме презентаций, использование электронных учебников, экономия времени урока и повышение продуктивности обучения	92%	Конструирование уроков с использованием ИКТ, всестороннее использование ресурсов Интернет, разработка обучающих заданий и программ

Технология урвневой дифференциации	Математика физика химия	Учёт личностных особенностей ребёнка, постепенное усложнение материала, стремление к развитию	30%	Стимулирует постепенный рост образовательных потребностей
---	-------------------------------	--	-----	--

Раздел IV. Учебно-методическое обеспечение программы

В учебном процессе используются учебники и учебно-методические комплексы из федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на учебный год (см. Приложение 1)

Раздел V. Прогнозируемые результаты

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования.

При условии успешного решения поставленных перед коллективом задач предполагается получение следующих результатов:

- ✓ Достижение современного стандарта качества образования.
- ✓ Обновление содержания и технологий обучения с учётом современных требований к ним.
- ✓ Формирование у школьников личностных мотивационных механизмов учения.
- ✓ Формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности.
- ✓ Развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки.
- ✓ Инвентаризация форм гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования.
- ✓ Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Создание единого функционального комплекса образовательных и воспитательных процессов, обеспечивающих благоприятные условия для развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами.
- ✓ Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы за счет реализации предпрофильного и профильного обучения, социально - психолого-педагогического сопровождения.

- ✓ Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
- ✓ Создание центра сетевого взаимодействия ОУ с общеобразовательными учреждениями района, высших и среднеспециальных учебных заведений.
- ✓ Улучшение общего психического состояния детей, снижение уровня тревожности как результат целенаправленной работы педагогического коллектива под руководством психолога на основе психосберегающих технологий.
- ✓ Повышение рейтинга ОУ среди жителей района.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.