

## Урок по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»

Автор: учитель немецкого языка

МБОУ «Никифоровская СОШ № 2»

Константинова С.В.

### Тема урока: **Es lebe den Sport!**

(Да здравствует СПОРТ!)



**Тип урока:** вторичное осмысление и закрепление лексических знаний

**Класс:** 7

**Цели:**

**Образовательная:** расширение лингвистического кругозора учащихся, систематизирование знаний учащихся по теме «Спорт», создание условий для монологического высказывания с опорой на технологическую карту.

**Развивающая:** создание условий для развития мышления, памяти, творческого самовыражения и сотрудничества.

**Воспитательная:** привлечение внимания учащихся к занятиям физкультурой и спортом, способствующим укреплению здоровья.

**Задачи:**

- организовать тренировку в употреблении лексического материала по теме “Спорт”.
- Учить аргументировано высказываться с опорой на ЛЕ.

**Технологии:** личностно-ориентированная, интерактивная технология «Алфавит», ИКТ, здоровьесберегающая, рефлексивная технология «Мишень».

**Методы:** наглядный, практический, когнитивный

**Оборудование:**

Учебник немецкого языка для 7 класса «Шаги 3», лист ватмана, 2-4 маркера разных цветов, компьютер с выходом в Интернет, коллаж по теме, слайдовая презентация, лист ватмана с нарисованной мишенью.

Этапы урока	Деятельность учителя, её содержание формы и методы	Деятельность учащихся, её содержание формы и методы
<p><b>I. Организационно-мотивационный</b></p> <p>(нестандартное начало урока)</p> <p><b>Введение в тему урока</b></p> <p><b>Постановка целей</b></p>	<p>Guten Morgen, Kinder!</p> <p>Womit beginnt jeder gesunder Mensch den Morgen?</p> <p>Richtig! Wollen wir auch Morgengymnastik machen?</p> <p><b>Упражнение «Зарядка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- правая рука на бедро</li> <li>2- левая рука на бедро</li> <li>3- правая рука на талию</li> <li>4- левая рука на талию</li> <li>5- правая рука на плечо</li> <li>6- левая рука на плечо</li> <li>7- правая рука на голову</li> <li>8- левая рука на голову</li> <li>9- правая рука вверх</li> <li>10- левая рука вверх</li> </ol> <p>При каждом повторе темп ускоряется.</p> <p>Ist es lustig? Ist die Laune gut?</p> <p>Macht uns Sport Spaß?</p> <p>Побуждает детей к совместному формулированию цели урока</p> <p>Sagt, welches Thema besprechen wir in der Stunde?</p>	<p>Guten Morgen!</p> <p>Mit der Morgengymnastik!</p> <p>Mit Spaß!</p> <p>Дети совместно с учителем выполняют упражнение (счёт до 10)</p> <p>Ja, die Laune ist prima!</p> <p><b>Sport bringt uns Freude!</b></p> <p>Sport. Sport in unserem Leben.</p>
<p><b>II. Фонетическая зарядка</b></p>	<p>Und jetzt noch eine Gymnastik – Phonetische Mundgymnastik!</p> <p>Sprecht mir nach!</p>	<p>Повторяют стихотворение, которое создаёт ситуативную направленность</p>

	<p>Делает паузу, чтобы учащиеся закончили предложение.</p> <p>Es lebe den Sport !</p> <p>Er ist gesund und macht uns hart. Er gibt uns Kraft, er gibt uns Schwung. Er ist beliebt bei alt und jung.</p> <p>(Rainhard Fendrich - Es lebe den Sport!)</p> <p>Also, Sport macht uns auch <b>gesund</b>. Stimmt das?</p> <p>Unser Motto: Es lebe den Sport!</p>	<p>урока. Учащиеся проговаривают вместе с учителем стихотворение, дополняя в паузах.</p> <p>Ja, das stimmt. Sport macht uns gesund.</p> <p>Es lebe den Sport!(хором)</p>
<p><b>III. Повторение и систематизация лексики по теме “Спорт”</b></p>	<p>Организует повторение и закрепление лексики при помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Интерактивных карточек Quizlet</b></li> </ul> <p><b><a href="http://wirlernendeutschsch001.blog.ru/p/sport-treiben.html">wirlernendeutschsch001.blog.ru/p/sport-treiben.html</a></b></p> <p>1.</p> <p>Welche Sportarten trebst du? Was machst du gern? Was spielst du gern?</p> <p>2. Распределить картинки по группам. Treiben Spielen Laufen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>технологии «Алфавит»</b></li> </ul> <p>Знакомит с порядком и условиями проведения технологии, предлагает понятия, которые будут рассматриваться в процессе её реализации.</p>	<p>1.Учащиеся выбирают соответствующие вопросам картинки</p> <p>2. Распределяют по группам</p> <p>Ученики вписывают в карту слова на буквы алфавита и произносят их.</p>



	<p><b>3 этап - Рефлексивный</b> Анализ деятельности участников, их взаимодействия</p> <p>Оцените свою деятельность и важность этой технологии для себя.</p>	Каждый ученик высказывается
<p><b>IV. Итоговая рефлексия</b> <b>Подведение итогов</b></p> <p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Организует подведение итогов.</p> <p>Что вызывало затруднение на уроке?</p> <p>А что было интересным?</p> <p><b>Технология</b> <b>«Рефлексивная мишень»</b> <b>см. Приложение 2</b></p> <p>Составить кроссворд, используя слова из учебника стр. 190</p> <p>Die Stunde ist aus! Auf Wiedersehen.</p>	<p>Выявляют трудности, возникшие во время урока и наиболее интересные этапы.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Auf Wiedersehen!</p>

**Информационные ресурсы:**

Кашлев С.С.

Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Мн.: Университетское, 2000. – 95с.

[wirlernendeutschsch001.blog.ru/p/sport-treiben.html](http://wirlernendeutschsch001.blog.ru/p/sport-treiben.html)

**Приложение 1**  
**Технологическая карта**

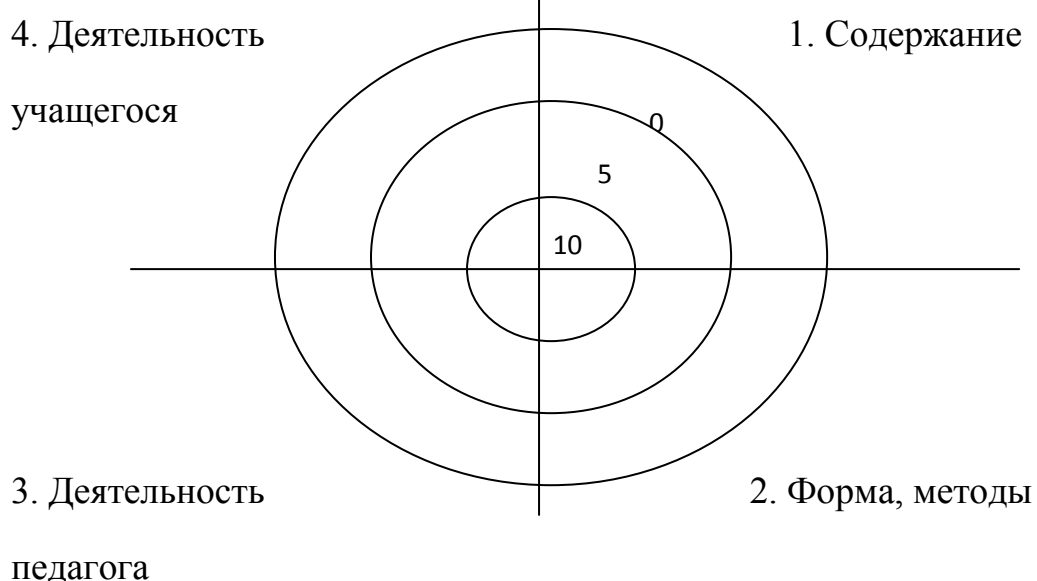
<b>A</b>	
<b>B</b>	
<b>C</b>	
<b>D</b>	
<b>E</b>	
<b>F</b>	
<b>G</b>	
<b>H</b>	
<b>I</b>	
<b>J</b>	
<b>K</b>	
<b>L</b>	
<b>M</b>	
<b>N</b>	
<b>O</b>	
<b>P</b>	
<b>Q</b>	
<b>R</b>	
<b>S</b>	
<b>T</b>	
<b>U</b>	
<b>V</b>	
<b>W</b>	
<b>X</b>	
<b>Y</b>	
<b>Z</b>	

## Приложение 2

### Технология «Рефлексивная мишень»

На листе бумаги формата ватманского листа рисуется мишень, которая делится на четыре (можно и больше, меньше) сектора.

В каждом из секторов записываются параметры – вопросы рефлексии состоявшейся деятельности, взаимодействия. Например, 1-й сектор – оценка содержания; 2-й сектор – оценка формы, методов взаимодействия; 3-й сектор – оценка деятельности педагога; 4-й сектор – оценка своей деятельности



Каждый участник педагогического взаимодействия маркером или фломастером (ручкой, карандашом) четыре раза (по одному в каждый сектор) «стреляет» в мишень, делая метку (точку, плюс и т.д.). Метка соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает результаты, то метка ставится им в «молоко» или в поле «0» на мишени, если выше, то в поле «5». Если результаты оцениваются очень высоко, то метка ставится в «яблочко», в поле «10» мишени.

После того как каждый участник взаимодействия «выстрелил» (поставил четыре метки) в рефлексивную мишень, она вывешивается на всеобщее обозрение и педагог организует ее краткий анализ.